


УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 1 от 21.10.2025 г.
Индивидуальный предприниматель
Никитин Егор Валерьевич

(подпись)

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая
программа
«Нейросети и оптимизация бизнес процессов»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 13 академических часов в течение 3 недель
Возраст учащихся: старше 18 лет

Автор-составитель:
Никитин Егор Валерьевич

г. Москва, 2025 г.

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	3
2. Содержание программы.....	7
3. Оценка качества освоения программ.....	11
4. Задание для итогового контроля.....	12
5. Условия реализации программы.....	13
5. Методические материалы.....	14
6. Список литературы.....	16

1. Общая характеристика программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы дополнительного общеразвивающего образования «Нейросети и оптимизация бизнес процессов».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа включает пояснительную записку, основные требования к результатам освоения содержания программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, оценку результатов освоения программы, учебно-методическое и информационное обеспечение.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Нейросети и оптимизация бизнес процессов» является программой социально-гуманитарной направленности и направлена на расширение и углубление знаний обучающихся в области современных цифровых технологий, искусственного интеллекта и их влияния на развитие общества и экономики. В рамках программы осуществляется комплексное развитие навыков анализа и системного мышления, проектной и исследовательской деятельности, а также практических умений в применении технологий искусственного интеллекта и нейросетевых моделей для решения прикладных задач.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «Нейросети и оптимизация бизнес процессов» обусловлена возрастающей необходимостью формирования у обучающихся основ цифровой грамотности, аналитического мышления и понимания принципов функционирования современных технологий искусственного интеллекта.

В условиях стремительной цифровизации экономики и общества особое значение приобретает умение использовать нейросетевые инструменты для анализа данных, прогнозирования и оптимизации процессов в различных сферах деятельности.

Растущие требования рынка труда к специалистам, владеющим навыками работы с интеллектуальными системами, делают программу особенно актуальной. Программа позволяет обучающимся не только получить представление о возможностях и перспективах применения нейросетей, но и научиться использовать эти технологии для решения реальных практических задач, что способствует их успешной профессиональной ориентации и развитию проектного мышления.

Программа отвечает потребностям современного общества в подготовке компетентных, инициативных и креативных личностей, способных эффективно использовать цифровые технологии в профессиональной и повседневной деятельности. Она ориентирована на развитие у обучающихся универсальных навыков - критического и системного мышления, коммуникации, сотрудничества и креативности. Реализация программы способствует формированию у обучающихся ответственного отношения к использованию искусственного

интеллекта, осознанию этических аспектов цифровизации и готовности к адаптации в условиях быстро меняющегося технологического пространства.

1.4. Новизна программы

Новизна программы «Нейросети и оптимизация бизнес процессов» заключается в уникальном сочетании теоретических знаний и практических инструментов, включая современные методы преподавания, такие как интерактивные занятия, использование цифровых технологий и практические упражнения. Кроме того, в программе сделан акцент на прикладной аспект: развитие навыков написания промтов для четкой постановки задачи, умения анализировать предложенные ответы и проверять данные и применять результаты в профессиональной среде, что делает обучение не только познавательным, но и полезным для личного развития.

1.5. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у обучающихся базовых представлений о принципах функционирования нейросетей и возможностях их применения для оптимизации бизнес-процессов, а также развитие аналитического, критического и системного мышления, необходимых для успешной деятельности в условиях цифровой экономики.

1.6. Задачи реализации программы

Обучающие:

- формирование у обучающихся представлений о принципах работы и видах нейросетей;
- обеспечение усвоения базовых понятий и терминов, связанных с искусственным интеллектом и оптимизацией бизнес-процессов;
- развитие умений применять практические инструменты нейросетей для анализа данных, визуализации и генерации контента;
- формирование навыков работы с текстовой, табличной и аналитической информацией с использованием нейросетевых технологий;
- обеспечение понимания правил и этических норм управления и применения нейросетей в профессиональной и учебной деятельности.

Развивающие:

- развитие аналитического и критического мышления при решении практических задач с использованием искусственного интеллекта;
- формирование навыков проектной и исследовательской деятельности;
- развитие умений самостоятельного поиска, отбора и обработки информации;
- развитие креативности и способности к визуализации идей при создании дизайнов, скриптов и цифрового контента;
- формирование умений применять полученные знания для оптимизации бизнес-процессов и моделирования собственных решений.

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к использованию технологий искусственного интеллекта и цифровых инструментов;
- формирование культуры безопасного и этичного взаимодействия с цифровыми ресурсами;
- развитие интереса к исследовательской, проектной и инновационной деятельности;
- воспитание командного духа, коммуникативных и лидерских качеств в процессе коллективной работы над проектами;
- формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению и развитию цифровых компетенций.

1.7. Планируемые результаты обучения

Обучающие:

- освоение знаний о принципах работы нейросетей, их видах и возможностях применения в различных сферах деятельности;
- овладение навыками использования практических инструментов нейросетей для анализа данных, визуализации, генерации текстов и графических материалов;
- развитие умения применять нейросетевые технологии для оптимизации бизнес-процессов и решения прикладных задач;
- формирование представления о правилах управления нейросетями и типичных ошибках при их использовании;
- овладение навыками работы с текстовыми, табличными и визуальными форматами данных, а также инструментами аналитики.

Развивающие:

- развитие умения анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, полученную с помощью нейросетей;
- формирование навыков проектной и исследовательской деятельности в области цифровых технологий;
- развитие умения использовать нейросети для создания оригинальных идей, визуальных решений и сценариев;
- формирование способности к самостоятельному выбору и применению цифровых инструментов в зависимости от поставленных задач;
- развитие логического, креативного и критического мышления при работе с искусственным интеллектом.

Воспитательные:

- воспитание ответственного и этичного отношения к использованию нейросетей и цифровых ресурсов;
- формирование интереса к инновационным технологиям, саморазвитию и осознанному выбору профессионального пути;
- воспитание уважения к интеллектуальной собственности и результатам цифрового творчества;

- формирование культуры совместной работы, коммуникации и взаимопомощи в процессе выполнения проектов;
- воспитание осознания роли человека в управлении и контроле искусственного интеллекта в современном обществе.

1.8. Адресат программы

К освоению программы допускаются лица без предъявления требования к уровню образования старше 18 лет.

1.9. Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 13 академических часов. Общая продолжительность программы 3 недели.

1.10. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 5 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающегося.

1.11. Форма реализации программы

Программа реализуется в заочной форме исключительно с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Реализация программы проходит в онлайн-формате с помощью образовательной платформы Prodamus.XL. Обучающийся получает доступ к платформе, на которой расположены уроки.

Поддержка и коммуникация между участниками, а также обмен опытом и решение организационных вопросов могут осуществляться через образовательную платформу, а также через мессенджер Telegram, благодаря возможности создания чат-групп и каналов.

Каждый урок в программе представлен видеороликами длительностью от 8 минут до 42 минут. 1 академический час – 45 минут.

Также курс предусматривает выполнение домашних заданий, что обеспечивает закрепление полученных знаний и развитие навыков.

Таким образом, реализация программы «Нейросети и оптимизация бизнес процессов» в дистанционной форме позволяет гарантировать удобство и доступность курса для широкой аудитории участников, а также обеспечить высокое качество и эффективность процесса обучения.

1.12. Основные принципы реализации программы

1.12.1. Обучающиеся должны следовать установленной структуре программы «Нейросети и оптимизация бизнес процессов». Каждый урок построен таким образом, чтобы служить основой для последующего, обеспечивая системное и поэтапное освоение материала, начиная с базовых знаний и заканчивая углубленным пониманием ключевых аспектов.

1.12.2. Домашние задания являются важным элементом курса, способствующим углублению знаний и закреплению навыков, полученных в процессе обучения. Программа предусматривает активное участие обучающихся в самостоятельной работе с материалами курса, выполнении тематических упражнений, а также в выполнении заданий и практических задач.

1.12.3. Регулярная и конструктивная обратная связь от автора программы является важным элементом учебного процесса. Она позволяет обучающимся корректировать свои действия, получать ответы на вопросы, а также усиливать мотивацию к обучению. Обратная связь предоставляется в форме комментариев к выполненным заданиям, ответов на вопросы во время взаимодействия с участниками курса через онлайн-платформы.

Такие принципы обеспечивают систематическое усвоение знаний, развитие практических навыков, а также способствуют созданию продуктивной и поддерживающей обучающей среды.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план образовательной программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость (всего, ак. час)	По учебному плану занятия, ак. час.		Форма контроля
			Лекции (ак. час)	Домашние задания (ак. час)	
Урок 1	Нейросети	1	0,2	0,8	Текущий контроль/Подготовка конспектов лекций/Выполнение домашнего задания
Урок 2	Практические инструменты нейросети	1	0,6	0,4	Текущий контроль/Подготовка конспектов лекций/Выполнение домашнего задания
Урок 3	Виды нейросетей	2	0,8	1,2	Текущий контроль/Подготовка конспектов лекций/Выполнение домашнего задания
Урок 4	Правила управления нейросетями	2	0,8	1,2	Текущий контроль/Подготовка конспектов лекций/Выполнение домашнего задания

Урок 5	Ошибки при использовании нейросетей	1	0,2	0,8	Текущий контроль/Подготовка конспектов лекций/Выполнение домашнего задания
Урок 6	Работа с текстом, таблицами, аналитикой	2	0,9	1,1	Текущий контроль/Подготовка конспектов лекций/Выполнение домашнего задания
Урок 7	Дизайн и визуализация	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Подготовка конспектов лекций/Выполнение домашнего задания
Урок 8	Генерация скриптов для продукции	1	0,7	0,3	Текущий контроль/Подготовка конспектов лекций/Выполнение домашнего задания
Урок 9	Форматы внедрения нейросетей	1	0,3	0,7	Текущий контроль/Подготовка конспектов лекций/Выполнение домашнего задания
	Итоговый контроль	1	0	1	Тестирование
	Итого:	13	5	8	

2.2. Календарный учебный график

№ занятия	Наименование модуля, тем, занятий	Календарные сроки
-----------	-----------------------------------	-------------------

Урок 1	Нейросети	1 неделя, понедельник
Урок 2	Практические инструменты нейросети	1 неделя, среда
Урок 3	Виды нейросетей	1 неделя, пятница
Урок 4	Правила управления нейросетями	2 неделя, понедельник
Урок 5	Ошибки при использовании нейросетей	2 неделя, среда
Урок 6	Работа с текстом, таблицами, аналитикой	2 неделя, пятница
Урок 7	Дизайн и визуализация	3 неделя, понедельник
Урок 8	Генерация скриптов для продукции	3 неделя, среда
Урок 9	Форматы внедрения нейросетей	3 неделя, пятница
Итоговый контроль Тестирование		3 неделя, пятница

Календарный план не может быть обозначен четкими датами в связи с тем, что интенсивность занятий определяется обучающимся самостоятельно, а дата начала занятий зависит от комплектации групп.

2.3. Рабочая программа уроков (13 ак.час)

Урок 1 Нейросети (1 ак.час)

Теория (0,2 ак.час). Что такое нейросети? Зачем нужны нейросети в работе? Для чего они могут пригодиться?

Практика (0,8 ак.час). 1. Написать краткое эссе на тему: «Как нейросети изменяют современный мир». 2. Найти 3 примера использования нейросетей в повседневной жизни и кратко описать, как они работают.

Урок 2 Практические инструменты нейросети (1 ак.час)

Теория (0,6 ак.час). Используемая нейросеть. Анализ договора. Что может дать нейросеть без запроса. Как задать роль для нейросети. Как сформулировать правильный запрос для нейросети. Как нейросеть учитывает изменения в законодательстве? Сравнение нейросетей. Применение транскрибатора и саморайзера. Составление запроса. Расширение запроса.

Практика (0,4 ак.час). 1. Ознакомиться с любым нейросетевым инструментом (например, ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot, или другими доступными онлайн). 2. Составить список из 5 задач, которые можно решить с помощью выбранного инструмента.

Урок 3 Виды нейросетей (2 ак.час)

Теория (0,8 ак.час). DeepSeek: начало работы. Perplexity: начало работы. Perplexity в WhatsApp. ChatGPT: особенности. Настройки ChatGPT. Агенты ChatGPT. Как создать первый запрос. Метод уточняющих вопросов. Вызов условного эксперта.

Практика (1,2 ак.час). 1. Создать таблицу «Типы нейросетей и их назначение» (например, CNN — изображения, RNN — тексты, GAN — генерация изображений). 2. Найти 1–2 реальных примера компаний или проектов, использующих разные типы нейросетей.

Урок 4 Правила управления нейросетями (2 ак.час)

Теория (0,8 ак.час). Нейросеть - партнёр, а не калькулятор. Промт вместо вопроса. Максимально подробное описание задачи. Уяснение задачи. Одна задача - один промт. Что делать если не получается? Режим диалога. Ошибки нейросетей. Креатив: когда нужен не ответ, а идея. Системность.

Практика (1,2 ак.час). 1. Составить памятку «5 правил ответственного использования нейросетей». 2. Привести пример ситуации, где нарушение правил может привести к ошибочным или неэтичным результатам.

Урок 5 Ошибки при использовании нейросетей (1 ак.час)

Теория (0,2 ак.час). Отсутствие настроек нейросети. Отсутствие проверки данных. Отсутствие визуала. Отсутствие диалога с нейросетью. Неправильная формулировка вопросов. Правовая рамка нейросети. Риски: как обезопасить себя

Практика (0,8 ак.час). 1. Придумать 3 примера возможных ошибок при работе с нейросетями (например, использование неполных данных, доверие без проверки, искажение контекста). 2. Объяснить, как можно предотвратить каждую из них.

Урок 6 Работа с текстом, таблицами, аналитикой (2 ак.час)

Теория (0,9 ак.час). Используемые нейросети. Промпт на аналитику по вопросу. Анализ информации. Агенты для аналитики. Процесс - креативный нейминг. Процесс визуализация. Этапы генерации визуального контента.

Практика (1,1 ак.час). 1. Используя любую доступную нейросеть, попросить её обработать небольшой текст или таблицу (например, составить краткое резюме, сделать анализ данных или прогноз). 2. Сравнить результат нейросети со своим собственным выводом и записать наблюдения.

Урок 7 Дизайн и визуализация (1 ак.час).

Теория (0,5 ак.час). Промпт для создания визуализации. Этапы генерации визуального контента. Генерация идеи. Настройка креативности. Креативный промт. Генерация изображения. Инструменты для работы с текстом в изображениях. Оценка результата и итерация.

Практика (0,5 ак.час). 1. С помощью любой нейросети создать один визуальный макет — постер, логотип или иллюстрацию. 2. Описать, какие команды использовались и какой результат был получен.

Урок 8 Генерация скриптов для продукции (1 ак.час).

Теория (0,7 ак.час). Промт для генерации скрипта по продажам. Что учесть для скрипта. Анализ скрипта в других нейросетях. Скрипт презентации для продавца: промт.

Практика (0,3 ак.час). 1. С помощью нейросети составить короткий сценарий (5–10 предложений) для презентации или рекламного ролика любого продукта (реального или вымышленного). 2. Проанализировать, насколько текст получился логичным и убедительным.

Урок 9 Форматы внедрения нейросетей (1 ак.час).

Теория (0,3 ак.час). Для небольших компаний и отделов. Для малого и среднего бизнеса. Для корпораций.

Практика (0,7 ак.час). 1. Подготовить мини-проект (презентацию или схему) «Как можно внедрить нейросеть в выбранную сферу деятельности» — образование, медицина, бизнес, искусство и т.д. 2. Определить ожидаемые преимущества и возможные риски внедрения.

Итоговый контроль (1 ак.ч).

Практика. Тестирование.

3. Оценка качества освоения программ

В ходе реализации программы обучающийся самостоятельно осваивает материал и выполняет практические задания. Программой предусмотрен текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится педагогом, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения заданий и в иных формах, установленных педагогом.

Итоговый контроль — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения программы.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоение ключевых знаний о принципах работы и видах нейросетей. Приобретение практических навыков работы с текстовой, табличной и аналитической информацией с использованием нейросетевых	«Принято» - теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой учебные практические задания	Текущий контроль проводится в форме самостоятельных практических

<p>технологий.</p> <p>Овладение навыками применять полученные знания для оптимизации бизнес-процессов и моделирования собственных решений.</p> <p>Формирование гибкости мышления и навыков быстрой адаптации в изменяющихся условиях общения.</p> <p>Формирование ответственного отношения к использованию технологий искусственного интеллекта и цифровых инструментов.</p> <p>Развитие способности умения применять нейросетевые технологии для оптимизации бизнес-процессов и решения прикладных задач.</p> <p>Формирование логического, креативного и критического мышления при работе с искусственным интеллектом.</p>	<p>выполнены.</p> <p>«Не принято» - теоретическое содержание программы не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>заданий.</p> <p>Итоговый контроль проводится в формате тестирования.</p>
---	--	---

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса со стороны обучающихся проводится анкетирование, получение отзывов (текстовых и видео) и др.

По окончании реализации программы сдаются: итоговое тестирование для оценки качества освоения программы, обучающийся получает Сертификат.

4. Задание для итогового контроля

1. Что такое нейросеть? а) Компьютерная программа для создания сайтов **б) Математическая модель, имитирующая работу человеческого мозга** с) Электронная таблица для хранения данных
 2. Из чего состоит искусственная нейронная сеть? а) Из датчиков и сенсоров б) Из процессора и видеокарты **с) Из нейронов, слоёв и связей между ними**
 3. Какой из инструментов относится к нейросетевым сервисам? а) Microsoft Word **б) ChatGPT** с) Excel
 4. Для чего чаще всего используют нейросети на практике? а) Только для развлечения **б) Для анализа данных, генерации контента и автоматизации процессов** с) Для хранения информации
- Урок 3. Виды нейросетей
5. Какой тип нейросети чаще всего используется для обработки изображений? а) Рекуррентная б) Генетическая **с) Конволюционная (свёрточная)**
 6. Какой тип нейросети лучше подходит для работы с текстом и временными последовательностями? **а) Рекуррентная** б) Конволюционная с) Двухнаправленная

7. Что важно учитывать при работе с нейросетями? а) Только скорость ответа **б) Этические нормы и достоверность данных** с) Количество запросов
8. Что означает «обучение нейросети»? а) Добавление новых программ **б) Настройка параметров модели на основе данных** с) Перезагрузка компьютера
9. Какая из ошибок является наиболее распространённой при работе с нейросетями? а) Проверка данных перед использованием **б) Обновление модели** **с) Использование неточных или неполных данных**
10. Почему важно проверять результаты работы нейросети? а) Потому что нейросеть всегда ошибается **б) Чтобы увеличить скорость работы** **с) Чтобы убедиться в точности и корректности полученной информации**
11. Какую задачу может решать нейросеть при работе с текстами? **а) Генерация, анализ и перевод текстов** б) Создание визуальных эффектов с) Сжатие файлов
12. Что можно получить при использовании нейросетей для анализа таблиц? а) Случайные данные **б) Выводы, прогнозы и визуализацию** с) Изображения
13. Какую роль играют нейросети в создании дизайна? **а) Помогают быстро генерировать изображения и макеты** б) Увеличивают объём данных с) Проверяют орфографию
14. Что можно создать с помощью нейросетей при генерации скриптов? **а) Инструкции, рекламные тексты, сценарии и описания продуктов** б) Только математические формулы с) Компьютерные вирусы
15. В какой сфере возможно внедрение нейросетей? а) Только в IT-компаниях **б) В образовании, бизнесе, медицине, производстве и других областях** с) Только в банковском деле

5. Условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для педагога и обучающихся:

- компьютер или ноутбук, или планшет, или смартфон;
- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- использование образовательной платформы Prodamus.XL и мессенджера Telegram.

Кадровые условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направленности дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а

также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, участвующие в организации электронного обучения проходят повышение квалификации в области информационных и образовательных технологий не реже чем 1 раз в 5 лет. В целях непрерывной актуализации навыков и умений всех педагогических работников, участвующих в организации электронного обучения, проводятся на постоянной основе соответствующие практические семинары и конференции.

5. Методические материалы

5.1. Методы обучения и воспитания

Методы обучения

- 1) *Лекционный метод.* Основной метод передачи теоретической информации об основных принципах использования искусственного интеллекта в структурированной в удобной для восприятия форме. Лекции включают объяснения важности применения правил при использовании, промов и различных техник аналитики результатов.
- 2) *Демонстрационный метод.* Применяется для иллюстрации сложных процессов и взаимосвязей с помощью карт, схем, таблиц, графиков и наглядных примеров, чтобы облегчить понимание материала.
- 3) *Проблемно-ориентированный метод.* Включает разбор кейсов и ситуационных задач, направленных на поиск решений и применение знаний в реальных жизненных условиях, при решении практических задач.
- 4) *Исследовательский метод.* Стимулирует самостоятельный поиск дополнительной информации для решения задачи с помощью нейросети, с использованием рекомендованных материалов.

Методы воспитания

- 1) *Убеждение.* Формирование у обучающихся понимания важности улучшения своих знаний для личного развития.
- 2) *Поощрение.* Создание положительной атмосферы через признание достижений учащихся.
- 3) *Мотивация.* Поддержание интереса к обучению через актуальные темы, примеры реальных кейсов и доступность теоретического материала.
- 4) *Стимулирование самостоятельности.* Побуждение обучающихся к самостоятельному анализу, поиску информации и внедрению полученных знаний в повседневную жизнь.

5.2. Формы организации образовательного процесса

- 1) *Индивидуальная форма.* Обучение организуется на индивидуальной основе, предоставляя каждому обучающемуся доступ к теоретическим материалам курса через образовательную платформу. Индивидуальная форма позволяет изучать материалы в удобном темпе, обеспечивая глубину понимания тем и возможность сосредоточиться на конкретных аспектах, представляющих особый интерес или необходимость для обучающегося.
- 2) *Обоснование выбора форм.* Выбор индивидуальной формы обусловлен целью программы — предоставить каждому обучающемуся возможность освоить знания для личностного развития, повышения осведомленности обучающихся, формирование и развитие необходимых знаний, умений и навыков для анализа и сопоставления информации.
- 3) *Категории обучающихся.* Программа ориентирована на широкую аудиторию, включая тех, кто хочет получить базовые знания, и тех, кто стремится углубить свои знания. Формат также подходит для людей с особыми образовательными потребностями, благодаря гибкости и индивидуальному подходу.

5.3. Формы организации учебного занятия

- 1) *Лекция.* Используется для передачи теоретических знаний.
- 2) *Самостоятельное изучение материалов лекций.* После лекции обучающиеся получают доступ к материалам, чтобы углубить знания и осмыслить пройденную тему. Это включает изучение текстов, схем, таблиц и других визуальных ресурсов, направленных на закрепление информации и расширение понимания тем курса.

5.4. Педагогические технологии

- 1) *Технология индивидуализации обучения.* Используется для учета индивидуальных особенностей обучающихся. В рамках программы предоставляются материалы, которые позволяют каждому обучающемуся изучать лекции в своём темпе, учитывая свои потребности и интересы.
- 2) *Технология дифференцированного обучения.* Применяется для наглядного представления материала с использованием схем, таблиц, графиков и диаграмм.
- 3) *Технология самообразования.* Акцент сделан на самостоятельное изучение теоретических материалов после лекций. Такой подход развивает у обучающихся навыки анализа информации, её структурирования и применения в жизни.

- 4) *Технология дистанционного обучения.* Программа реализуется через образовательную платформу, что обеспечивает доступность материалов для обучения в удобное время и в комфортной среде. Это особенно важно для слушателей с разным уровнем занятости и подготовки.
- 5) *Технология проблемного обучения.* Применяется через постановку вопросов, направленных на стимулирование осознанного восприятия информации и самостоятельного поиска ответов.

5.5. Алгоритм учебного занятия

- 1) *Лекция.* Учебное занятие начинается с лекции, в ходе которой преподаватель излагает теоретический материал. Лекция охватывает ключевые аспекты выбранной темы. Этот этап направлен на формирование базового понимания темы и создание теоретической основы для дальнейшего самостоятельного изучения.
- 2) *Самостоятельное изучение материалов лекций.* После лекции обучающийся самостоятельно изучает предоставленные материалы, включая конспекты, тексты, схемы и таблицы. Этот этап способствует углублению знаний, структурированию информации и её практическому осмыслению. Самостоятельная работа позволяет каждому учащемуся адаптировать темп изучения в соответствии с индивидуальными потребностями.

5.6. Дидактические материалы

- 1) *Видеоматериалы.* Видеоматериалы служат основным средством визуализации теоретического материала. Они включают записи лекций. Видео помогает обучающимся глубже понять сложные темы, поддерживая их внимание и вовлечённость.
- 2) *Методические материалы.* Эти материалы включают конспекты лекций, рекомендации по изучению и полезные ссылки для самостоятельного изучения. Они помогают обучающимся эффективно организовать процесс обучения и структурировать полученные знания.
- 3) *Задания.* Задания предназначены для проверки усвоения материала, изученного в рамках курса. Они включают упражнения различного уровня сложности, направленные на закрепление ключевых знаний, проверку пройденного материала. Задания проводятся после каждого урока для оценки текущего прогресса.

6. Список литературы

1. Зайнулин, Р. Ш. Специфика использования нейросетей в современных рекламных коммуникациях / Р. Ш. Зайнулин, А. А. Никушкина // Технологии социально-гуманитарных исследований. – 2023. – № 3(3). – С. 102-109. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=55153884>
2. Лимбах, О. Н. Выбор стратегии предприятия с использованием искусственных нейросетей / О. Н. Лимбах // Вестник КрасГАУ. – 2006. – № 10. – С. 395-400. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12955593>

3. Набиуллин, И. В. Нейросети в обработке текстовых объектов русской литературы / И. В. Набиуллин // Нижневартковский филологический вестник. – 2025. – № 1. – С. 37-42. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82440214>
4. Бубченко, Е. И. Сравнение эффективности нейросетей прямого распространения и рекуррентных нейросетей / Е. И. Бубченко // Научно-технический вестник Поволжья. – 2023. – № 11. – С. 414-416. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=55666059>